

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра иностранных языков  
для естественнонаучных  
направлений (ИН-ЕНН\_ИФЯК)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра иностранных языков для  
естественнонаучных направлений  
(ИН-ЕНН\_ИФЯК)

наименование кафедры

Белова Е.Н.

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Б1.О.01 Иностранный язык

Направление подготовки / 01.04.01 Математика Магистерская  
специальность программа 01.04.01.01 Комплексный анализ

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

010000 «МАТЕМАТИКА И МЕХАНИКА»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 01.04.01 Математика Магистерская программа 01.04.01.01

---

Комплексный анализ

---

Программу составили	<u>кан. филол. наук, Доцент, Галич Т.С.</u>
------------------------	---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих магистров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные/групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

- 1) развивать способности:
  - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
  - анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
  - понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
  - приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;
- 2) формировать готовность к:
  - саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
  - кооперации с коллегами, работе в коллективе;
  - социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений;
- 3) способствовать овладению:
  - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
  - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: B2 – B2+ (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"><li>- важнейшие параметры языка конкретной специальности;</li><li>- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка;</li></ul>
Уровень 1	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать факты и устанавливать закономерности в вопросах изучаемой дисциплины;</li><li>- ориентироваться в круге основных проблем, изучаемой дисциплины;</li><li>- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста;</li><li>- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на</li></ul>

	партнера по общению; - вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем;
Уровень 1	- навыками самостоятельного получения и анализа информации в изучаемой дисциплине, основными методами и программными продуктами для достижения поставленной цели;
<b>УК-4:Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
Уровень 1	- место изучаемой дисциплины в системе профессиональных знаний и ее основы;
Уровень 1	- читать неадаптированные профессиональные тексты и информацию на иностранном языке; - реализовывать основные методы рассуждений, корректно выражать и объективно обосновывать имеющиеся знания; - создавать тексты разных жанров в рамках тематических разделов дисциплины с учетом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка;
Уровень 1	- основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; - презентационными технологиями для предъявления информации; - исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины «Иностранный язык» основывается на владении материалом этой дисциплины в программе бакалавриата. Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает.

Междисциплинарные связи данного курса реализуются в использовании иностранного языка

- как средства получения информации из иноязычных источников;
- как основы для моделирования ситуаций бытового, делового и профессионального общения на занятиях;
- как источник совершенствования мыслительных процессов, общей гуманитарной подготовки, речевой и социокультурной составляющих коммуникативной компетенции.

### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

Модуль 2 (4 семестр) Б1.О.01 Иностранный язык (магистратура ИМиФИ, 2 курс, 4 семестр) <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=33864>  
Электронный курс используется для организации самостоятельной работы студентов.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр	
		3	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>9 (324)</b>	<b>5 (180)</b>	<b>4 (144)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2,06 (74)</b>	<b>1,06 (38)</b>	<b>1 (36)</b>
занятия лекционного типа			
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	2,06 (74)	1,06 (38)	1 (36)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5,94 (214)</b>	<b>3,94 (142)</b>	<b>2 (72)</b>
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>		<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. (3 семестр)	0	38	0	142	УК-4 УК-5
2	Модуль 2. (4 семестр)	0	36	0	72	УК-4 УК-5
Всего		0	74	0	214	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

3.2 Задачи лекционного типа					
№ п/п	№ раздела дисциплин ы	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

#### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Entry test	1	0	0



2	1	Unit 1 «Academic orientation and styles of learning» Grammar: to be going to construction, Present Progressive for set plans, will for opinions and quick decision, -Ing forms, Present simple in academic English, zero and first conditionals Writing: organizing ideas, an explanatory essay Speaking: Learning styles of mathematicians Listening: independent learning and asking for help Reading: Reading for your course, gist reading, reading for key terms and guessing meaning in the context Vocabulary: academic activities, places, people, styles of learning, collocations with conclusion, asking for help, linking words	10	0	0
3	1	Unit 2 «Problems in the natural world» Grammar: Past simple, Present Perfect, word families Writing: a paragraph building Listening: making sure you've understood Reading: understanding essay questions Speaking: Unsolved problems of mathematics Vocabulary: quantifying expressions, key expressions, clause structure	10	0	0

4	1	Unit 3 «Indications and trends» Grammar: Past Simple, Past Perfect, Grammar to describe graphs and trends Writing: short report, graph description Listening: giving advice and asking for help Reading: approaches to note-taking Speaking: Research challenges Vocabulary: corpus language, language to describe statistics, words for economic graphs	9	0	0
5	1	Unit 4 «Presentations» Grammar: passive constructions to manage information in the text Writing: speech for presentation Listening: signposting in a seminar presentation, Analysing TED talks for giving a successful presentation Reading: finding meaning from context. Vocabulary: language of presentations and linking words, word building Speaking: Presentation on a chosen topic Test on module 1	8	0	0

6	2	Unit 1 «On budget (Academic planning) » Grammar: Gerund and participles, expressing different ways of certainty Writing: drafting and revising content Listening: describing a process Speaking: academic planning and budgets Reading: scanning for key information and concepts Vocabulary: words associated with planning, language of possibility, word families from the Academic wordlist	6	0	0
7	2	Unit 2 «Being objective» Grammar: relative clauses, modal expressions Writing: paraphrasing information and avoiding plagiarism for essays Listening: agreeing / disagreeing Reading: close reading for key ideas, analyzing information in complex texts Speaking: Scientific Conscience and scientific ties Vocabulary: verb and noun collocations, linking words and phrases	10	0	0

8	2	Unit 3 «Innovation» Grammar: comparing and contrasting Writing: an essay. Reading: approaches to note-taking Listening: turn-taking in discussions Writing: paraphrasing by using synonyms, comparing and contrasting Speaking: Discussion on a given topic “Innovative approaches and methods to teaching mathematics” Vocabulary: comparative language, joining ideas, synonyms	8	0	0
9	2	Unit 4 «Attending a conference» Grammar: conditionals, unreal past, types of questions Writing: poster presentation. Listening: critical listening and peer marking of oral presentations. Reading: using a text to assist in making and supporting judgments. Test on module 2	12	0	0
Результаты			74	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

5.1 Лабораторные занятия					
№ п/п	№ раздела дисципли ны	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Murphy R.	Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementare students of English	Cambridge: Cambridge University Press, 2013
Л1.2	Голицынский Ю.Б., Голицынская Н. А.	Грамматика: сборник упражнений	Санкт-Петербург: КАРО, 2012
Л1.3	Davis F., Rimmer W.	Active Grammar. Level 2: with answers	Cambridge: Cambridge University Press, 2011

## **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рубцова М. Г.	Чтение и перевод английской научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник	Москва: Астрель, 2010
Л1.2	Thaine C., McCarthy M.	Cambridge Academic English. An integrated skills course for EAP: intermediate student's Book	Cambridge: Cambridge University Press, 2012
Л1.3	Свиридова Т. Н.	Mathematics through English: учебное пособие по дисциплине "Английский язык" для студентов вузов, обучающихся по направлению "Прикладная математика и информатика"	Красноярск: СФУ, 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Соколов С. А., Зильберман Л. И.	Обучение чтению научных текстов и устной речи по научной тематике на английском языке: учебное пособие	Москва: Наука, 2002
Л2.2	Dooley J., Evans V.	Grammarway 4: Picture Flashcards	S. 1: Express Publishing, 1999

Л2.3	Рябцева Н. К.	Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики: новый словарь-справочник активного типа	Москва: Флинта, 2006
Л2.4	Радовель В. А.	Английский язык. Основы компьютерной грамотности: учеб. пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
Л2.5	Кожарская Е. Э., Даурова Ю. А., Полубиченко Л. В.	Английский язык для студентов естественно-научных факультетов = English for sciences: учебник для студентов вузов	Москва: Академия, 2012
Л2.6	Стрелковский Г.М., Латышев Л.К.	Научно-технический перевод: Пособие для учителей	Москва: Просвещение, 1980
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Murphy R.	Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementare students of English	Cambridge: Cambridge University Press, 2013
Л3.2	Голицынский Ю.Б., Голицынская Н. А.	Грамматика: сборник упражнений	Санкт-Петербург: КАРО, 2012
Л3.3	Davis F., Rimmer W.	Active Grammar. Level 2: with answers	Cambridge: Cambridge University Press, 2011

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Словарь: The Oxford English Dictionary Online	<a href="http://www.askoxford.com/dictionaries">www.askoxford.com/dictionaries</a>
Э2	Словарь: Cambridge Dictionaries Online	<a href="http://www.dictionary.cambridge.org">www.dictionary.cambridge.org</a>
Э3	Словарь: ABBY Lingvo	<a href="http://www.lingvo.yandex.ru">www.lingvo.yandex.ru</a>
Э4	Словарь: Dictionary Link	<a href="http://www.dictionarylink.com">www.dictionarylink.com</a>
Э5	Сайты для изучения английского языка	<a href="http://www.learnenglish.org">www.learnenglish.org</a>
Э6	BBC Learning English	<a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish">www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish</a>
Э7	English listening	<a href="http://www.englishlistening.com">www.englishlistening.com</a>
Э8	Тесты Free practice tests for learners of English	<a href="http://www.examenglish.com/">www.examenglish.com/</a>
Э9	Exam sites	<a href="http://www.flo-joe.co.uk">www.flo-joe.co.uk</a>
Э10	Exam sites	<a href="http://www.cambridge-efl.org">www.cambridge-efl.org</a>
Э11	Exam sites	<a href="http://www.ieltspractice.com">www.ieltspractice.com</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

Формы и виды рекомендованной самостоятельной учебной деятельности

1 Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, интерактивных приложений к учебникам.

2 Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий.

3 Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра.

4 Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.).

5 Составление личного языкового Портфолио.

6 Подготовка и защита презентаций.

7 Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на ИЯ.

8 Подготовка и проведение театрализованных представлений и выступлений на ИЯ.

9 Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов.

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» занимает одно из ключевых мест в общей системе языковой подготовки студентов. В структуре данной дисциплины, на изучение которой отведено 324 часа, на самостоятельную работу студентов отведено 214 часов.

Цель самостоятельной работы – совершенствование уровня иноязычной культуры студентов, формирование навыков работы с научным текстом, расширение терминологического аппарата.

Задачи самостоятельной работы.

1) Формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой.

2) Развитие навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.).

3) Формирование навыков перевода научной литературы, аннотирование и реферирование текстовой информации.

4) Формирование навыков грамматического оформления своего высказывания.

Самостоятельная работа включает такие виды работы:

1) Подготовка к практическим занятиям (100 час.) предполагает активизацию лексических и грамматических навыков в упражнениях, широко представленных в учебных пособиях, соответствующих модулям. Видами контроля являются проводимые на занятиях диктанты-переводы, комментарии, сочинения, эссе. Этот вид самостоятельной работы также предполагает аудирование прилагаемого к основному учебнику CD диска с целью тренировки навыков восприятия иноязычной речи на слух, овладения



произносительными нормами английского языка, расширения словарного запаса за счет клишированных фраз, включенных в упражнения на диске. Проверка выполнения заданий на прослушивание проходит на занятиях.

2) Внеаудиторное чтение (100 час.). В течение каждого семестра студенты должны самостоятельно прочитать 50 страниц научной литературы на английском языке (монографии или научные статьи зарубежных англоязычных авторов).

Форма контроля:

- предоставление аннотации прочитанного в письменной форме (до 2000 печатных знаков);

- составление терминологического словаря в объеме не менее 100 лексических единиц с указанием страницы употребления их в тексте монографии;

- устный перевод отрывка монографии на выбор преподавателя.

3) Разработка презентации доклада/ сообщения профессиональной направленности (14 час.).

Данная презентация наряду с лексико-грамматическим тестом служит формой допуска к экзамену. Темы презентаций выдаются преподавателем в начале семестра.

Самостоятельная работа имеет такое же методическое и материальное обеспечение, как и аудиторные занятия по иностранному языку.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7/10)
-------	---

9.1.2	офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
9.1.3	интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной).
9.1.4	

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
9.2.2	Scopus: <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
9.2.3	Web of Science: <a href="http://isiknowledge.com">http://isiknowledge.com</a>
9.2.4	Доступом в систему электронного обучения e.sfu-kras.ru (система LMS Moodle)
9.2.5	Электронная библиотека диссертаций РГБ: <a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a> (доступ к полному тексту), <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> (доступ к каталогу)
9.2.6	The Merriam-Webster Online Dictionary / <a href="http://www.merriam-webster.com/dictionary">www.merriam-webster.com/dictionary</a>
9.2.7	Internet TESL Journal/ <a href="http://iteslj.org/">http://iteslj.org/</a>
9.2.8	Public library of science (Biology, Genetics, Computation)/ <a href="http://www.plos.org/">http://www.plos.org/</a>
9.2.9	BBC.com/ <a href="http://www.bbc.co.uk/">http://www.bbc.co.uk/</a>
9.2.10	Academic Listening <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/">http://www.bbc.co.uk/worldservice/</a>
9.2.11	Elsevier Science and Health / <a href="http://www.elsevier.com/wps/find/homepage.cws_home">http://www.elsevier.com/wps/find/homepage.cws_home</a>
9.2.12	English Journal / <a href="http://www.ncte.org/journals/ej">http://www.ncte.org/journals/ej</a>
9.2.13	English Education / <a href="http://www.ncte.org/journals/ee">http://www.ncte.org/journals/ee</a>
9.2.14	English Today: Cambridge Journal on line / <a href="http://www.journals.cambridge.org/action/display">www.journals.cambridge.org/action/display</a>
9.2.15	Oxford Journals <a href="http://www.oxfordjournals.org/our_journals/">http://www.oxfordjournals.org/our_journals/</a>
9.2.16	ELT Journal / <a href="http://eltj.oxfordjournals.org/">http://eltj.oxfordjournals.org/</a>
9.2.17	Поисковые системы Yandex, Google.

## 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в Интернет, оборудованные интерактивными досками.

Наглядные пособия: таблицы, карты и др.

Учебная мебель.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура; звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки); документ-камера.